**Ответы на задания школьного этапа республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**в 2022-2023 учебном году**

**5 класс**

**Максимальное количество баллов - 82**

**Задание 1.**  **Фонетическая математика. Посчитай, сколько раз встречается звук [д] в скороговорке. В каком детском произведении какого автора встречается имя Федора? (Итого 10 б.)**

*У Егора огород,*

*Там есть редька и горох.*

*Рядом — огород Федоры,*

*Там на грядке помидоры.*

**Ответ:**

6 б. – по 2 б. за каждое правильное слово: рядом, Федоры, помидоры. За неправильное нахождения слова -1 б. Например, ученик назвал все слова со звуком [д], он набрал 6 б., но он написал лишние слова, где звук [т]. Баллы у ученика снижаются по -1 б. за каждую ошибку.

4 б. – в произведении Чуковского «Федорино горе»

Итого: 10 б.

**Задание 2. Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог. (Итого 10 б.)**

Звонит, дремота, свекла, черпать, квартал, баловать, хвоя, красивее, торты, апостроф, форзац, пуловер, углубить.

**Ответ**

1. Б. - по 2 б. за каждое правильное слово. Слова с ударением на 2 слог:

*звонит, дремота, квартал, красивее, пуловер*.

Итого: 10 б.

**Задание 3. В каждом ряду слов найди «третий лишний», выпиши это слово. Для поиска лишнего слова сначала вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор нахождения «третьего лишнего» у каждого ряда слов. (Итого 8 б.)**

1) ш..пот, ш..рстка, ш..рох;

2) в..юн, об..явление, об..ехать;

3) пол..гать, заг..рать, к..саться;

4) об..жать брата, разв..вается флаг, прим..рять платье.

**Ответ.**

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение (1б. за «третий лишний» +1 б. за объяснение, почему лишний)

1) шёпот, шёрстка, **шорох**; (в корне слова, нельзя подобрать родственное слово с Е)

2) **вьюн**, объявление, объехать; (Ь в составе корня)

3) полагать, **загорать**, касаться; (в безударном положении)

4) **обижать** брата, развевается флаг, примерять платье. (значение слова, проверочное слово «обида»)

Итого: 8 б.

**Задание 4. Что значит фразеологизм «съесть пуд соли»? Придумай предложение с этим фразеологизмом. Пуд соли – это сколько соли? (итого 8б.)**

**Ответ**

4 б. – объяснение значения фразеологизма «прожив долгое время вместе и тесно общаясь, хорошо узнать кого-либо».

2 б. – ученик придумал предложение.

2 б. – пуд соли – это 16 кг соли.

Итого: 8 б.

**Задание 5. Докажи, что морфемы могут быть словообразующие, т.е. морфемы изменяют лексическое значение слова. Образуй от следующих слов новые слова с разными морфемами, выдели эту морфему, напишите значение образованного слова. (Итого 12 б.)**

Малина, зеленый, завод, писать.

**Ответ**

12 б. – по 3 б. за каждый пример. Важно, чтобы примеры были подобраны верно, выделены морфемы и написано правильно лексическое значение слова.

Например:

Малинник, суффикс -ник, «место, где растет малина»

Зеленоватый, суффикс –оват-, «немного зелены»

Заводской, суф.-ск, «принадлежащий заводу, имеющий отношение к нему»

Записать, приставка за-, «начать писать»

Итого 12 б.

**Задание 6.**  **В русском языке существует такое явление, как ассоциативный каламбур, что значит ложноэтимологическое, шутливое толкование слов. И словарь с таким шутливым толкованием слов называется Бестолковый словарь. Например, *баранка – овца, ельник – рот, мельница – жена мельника*.**

**Подумай, какое шутливое толкование можно подобрать к следующим словам: *беготня, леденец, известняк, солист, лодырь*. (Итого 10 б.)**

**Ответ:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное шутливое толкование слова.

*Беготня* – спортивная дорожка для бега

*Леденец* – холодильник

*Известняк* – известный певец

*Солист* – тот, кто солит пищу

*Лодырь –* тот, кто делает лодки

Итого: 10 б.

**Задание 7. Какая языковая особенность наблюдается в четверостишии Я.Козловского? Обоснуй свой ответ. Приведи 3 своих примера этой языковой особенности. (Итого 10 б.)**

*В камзоле Баклажан*

*Был полон блеска,*

*На кухне утром*

*Он сказал Селедке:*

*– Треска зазналась!*

*Ишь, как много треска*

*Изволила поднять на сковородке!*

**Ответ:**

4 б. - В четверостишии даны омографы «трескА» и «трЕска». Слова пишутся одинаково, но отличаются ударением и значением.

6 б. – привел 3 примера (например, зАмок-замОк, Ирис-ирИс, мУка-мукА)

Итого 10 б.

**Задание 8. Как ту думаешь, на что похож желудь? Пофантазируй. Напиши сочинение-миниатюру (не более 10 предложений). (Итого 14 б.)**

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 10 б.